

**Santos Rego, M. A. (ed.) (2016). *A Investigación Educativa en Galicia (2002-2014)*. Vigo: Editorial Galaxia.  
ISBN- 978-84-9865-697-8**

Por Noelia Fernández Represas

El presente libro supone la continuación de una anterior publicación sobre la investigación educativa en Galicia, coordinada y dirigida por el profesor Miguel Ángel Santos Rego. En dos volúmenes se recogían trece años (1989-2001) de trabajos realizados por el profesorado de las tres universidades gallegas en materia educativa, con la finalidad de conocer en qué tipo de temáticas y áreas de conocimiento científico trabajaban dichas universidades y determinar, además, en qué medida lo trabajado facilitaba un mejor conocimiento de la realidad educativa gallega.

Continuando la estela de la anterior publicación, el libro que tenemos entre manos supone una nueva compilación y valoración de la investigación educativa, también dirigida por el profesor Santos Rego, la cual abarca desde el año 2002 hasta el 2014. A través de esta, se pretende otorgar una mayor visibilidad y dar a conocer las problemáticas, carencias, necesidades, e incluso fortalezas, que se han ido dando en diferentes áreas de conocimiento.

Con un marcado carácter ensayístico, la obra se divide en 16 secciones. La primera de ellas alberga un breve prólogo de Román Rodríguez, *conselleiro* de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia. La introducción, realizada por el propio Santos Rego, subraya ciertas consideraciones iniciales a la hora de interpretar esta compilación, ya que, por una parte remarca la necesidad de trabajar sin dejarnos llevar por disyuntivas metodológicas, sobre todo porque “las militancias teórico-metodológicas en la investigación educativa que se hacen en un mundo global están bastante más difuminadas que en el pasado”; y por otra parte, concibe la investigación educativa como un bien público para la sociedad. Así, este texto está dedicado a los maestros y maestras de Galicia, con la intencionalidad de ayudar a los profesionales de la educación a desarrollar al máximo las potencialidades del alumnado.

Las secciones siguientes abarcan doce áreas de conocimiento, en las que se pueden observar ciertos ajustes en su nomenclatura con respecto a las del informe anterior (fruto, quizás, de los propios avances en la investigación educativa). Cabe destacar, además, que cada una de las áreas prácticamente mantienen la misma estructura formal. Inicialmente se realiza una descripción general del área a tratar, en la que se detalla el estado de la cuestión a nivel conceptual. Posteriormente se desarrolla un análisis de la producción investigadora, realizando un recorrido por las publicaciones (artículos, libros y capítulos de libros); proyectos, redes y contratos de investigación; tesis doctorales; organización de congresos, seminarios o jornadas científicas. Por último, para cerrar cada capítulo se realiza una evaluación general de la investigación en el área, o unas conclusiones a modo de prospectiva.

El primero de los doce capítulos se denomina “Fundamentos Teóricos, Filosóficos y Sociológicos de la Educación” el cual abarca, además de los fundamentos mencionados, las subáreas que constituyen el Pensamiento Pedagógico y la Política Educativa; asimismo, se cierra el capítulo con una reflexión sobre la necesidad de un encuentro pedagógico con la filosofía moral.

La segunda área se centra en la “Historia de la Educación”, entendida esta como fenómeno social. Aunque como fortalezas se destacan, entre otras, el reconocimiento social y académico alcanzado; como debilidades se resalta la negación de la importancia del conocimiento histórico, lo cual dificulta la formación de grupos de investigación en este ámbito.

El tercer capítulo denominado “Psicología y Educación” trata de ofrecer cierta perspectiva sobre la investigación educativa, de los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos. Asimismo, se establece un gran reto de cara al futuro: la mejora del nivel de las revistas en que se publican los trabajos de investigación realizados en Galicia y aumentar la colaboración con entidades internacionales.

“La educación social e intercultural” es tratada en el cuarto capítulo, donde, siguiendo una línea de continuidad con el informe anterior, se analizan las contribuciones agrupándolas en 5 ejes temáticos: “Fundamentos de la educación social y formación de los profesionales en el campo”, “Animación sociocultural y desarrollo comunitario”, “Educación especializada”, “Educación ambiental” y “Educación intercultural”. A nivel general, se destacan índices de estabilidad en cuanto a la creación, a pesar del escaso nivel presupuestario; no obstante, se remarca la necesidad de estabilizar las condiciones de acceso y permanencia del profesorado más joven en las universidades para favorecer el desarrollo de este campo.

El quinto capítulo denominado “Didáctica, Organización Escolar e Innovación Educativa” abarca un amplio elenco de producciones científicas referidas a educación, con lo cual se delimita el campo atendiendo a dos líneas principales: la didáctica y la organización escolar. Como conclusión general de esta sección se establece la necesidad impulsar estrategias que aboguen por la producción de conocimiento acerca de la organización y gestión de centros e instituciones educativas, pues, aunque se ha detectado cierto repunte, todavía se detectan bajos niveles de producción científica.

La sexta área “Tecnología educativa y formación del profesorado” se encuentra estrechamente relacionada con el anterior capítulo. En esta sección se siguió una estructura en la que, claramente, se diferenciaban dos apartados: por una parte, las condiciones de investigación y las políticas de I+D+I en el contexto gallego y su impacto en el área; y, por otra parte, el análisis diferenciado y por separado de los dos campos de estudio.

El séptimo capítulo, que lleva por título “Formación y Orientación a lo largo de la vida”, se centra en los análisis bibliométricos nacionales e internacionales para determinar las temáticas abordadas en cuanto al diagnóstico educativo, las líneas de investigación a nivel internacional y la formación profesional en toda Europa.

“La metodología de investigación y evaluación de programas” es abordada en el octavo capítulo. Además del análisis realizado, dado que se ha detectado un carácter poco prolífico en esta área, a modo de prospectiva se añade una interesante propuesta sobre cómo aumentar dicha producción, en la que destacan: el uso de metodologías cuantitativas concretas, el impulso de la metodología cualitativa mediante el uso de aplicaciones informáticas afines para el análisis de datos, el rigor en el diseño de programas, y la importancia de la evaluación de dichos programas.

La novena área abarca “La lengua gallega, educación y sociedad”, en la que se recalcan los importantes cambios legislativos y sociales acaecidos a lo largo de los años. Estos han sido de gran trascendencia, ya que han influido notablemente en las líneas de investigación emergentes, sobre

todo en lo relativo al enfoque multicultural y el Tratamiento integrado de Lenguas (enmarcadas ambas líneas en las directrices emanadas directamente de la Unión Europea).

Esta obra finaliza dedicando sus últimos tres títulos a las Didácticas. En el décimo capítulo dedicado a la “Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de la Matemática”, se destaca la alta calidad de las producciones de los últimos años; aunque, por otra parte, se remarca la amenaza que supone el cambio generacional, peligrando la dirección de tesis doctorales y el desarrollo de grupos de investigación.

La undécima sección trata “La didáctica de las Ciencias Sociales”, un área que ha experimentado un notable crecimiento en el último lustro. No obstante, aún muestra una gran debilidad, ya que su producción científica es desarrollada casi en exclusiva por los investigadores del grupo de la Universidad de Santiago. Se remarca la necesidad de consolidar y renovar los cuadros de personal, para que paralelamente se consolide dicha área.

Por último, la duodécima área dedicada a la “Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal” ha visto incrementada su producción científica en publicaciones de gran prestigio, seminarios o congresos. Sin embargo, todavía acusa ciertas debilidades como la inexistencia de grupos de investigación propios.

Se cierra la obra con un capítulo de Alfonso Barca donde destaca ciertas consideraciones a tener en cuenta sobre la investigación educativa en Galicia. En cuanto a las fortalezas, la primera de ellas se centra en el notable crecimiento de la divulgación científica en publicaciones con al índice de impacto, lo que supone una mayor internacionalización; otro hecho salientable es la creciente colaboración entre los diferentes grupos de investigación para formular proyectos comunes; la mejora paulatina de los recursos ha contribuido, a su vez, a una pequeña renovación del profesorado universitario, lo cual ha fortalecido a este sector. No obstante, se siguen detectando ciertas debilidades, sobre todo la desconexión existente entre las entidades investigadoras (generalmente las universidades) y la propia realidad educativa.

A modo general, esta obra proporciona una excelente revisión de la realidad investigadora de la comunidad gallega desde el año 2002 hasta el 2014. Efectivamente, no se trata de una evaluación en sentido estricto, sino que se pretende exponer un retrato de las diferentes áreas de conocimiento, a través del cual se insta a la reflexión. Sin lugar a duda, estamos ante un ensayo que nos ofrece conocer en profundidad la evolución y tendencias de la producción científica gallega.